

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 7 «Улыбка»
г. ХАСАВИЮРТ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

«03» 03

Абакаров А.Т.

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

Джавтаева М.У.

Приказ № 10 от 01.03.2021 г.



ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете

Протокол № 3 от 01.03.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Улыбка»
на 2021-2025 гг.

Содержание
Программы развития МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»
на 2021-2025 годы

№	Содержание	Страница
3.	Введение	3
4.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
5.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	8
6.	Результаты SWOT–анализа потенциала МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»	24
7.	Концепция и стратегия развития МКДОУ	29
8.	Содержание и направления по реализации программы развития	31
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	33
10.	Оценка результативности инновационной деятельности	35

1. Введение

Программа развития МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» (далее – ОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 Г.Г.

Наименование программы	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Улыбка» на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28) • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Постановление Правительства РД от 23.12.2014 n 664 (ред. от 14.08.2020)"Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "развитие образования в Республике Дагестан" подпрограмма 1 "Развитие дошкольного образования детей" • Устав ДОУ • Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»
Заказчик – координатор программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Улыбка»
Разработчики программы	заведующая, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа педагогов.

<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных

	<p>предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического

	<p>коллектива ДОУ в муниципальной и республиканской системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ совместно с педагогическим и родительским советом ДОУ 2. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, 3. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя ДОУ публикуются на сайте ДОУ.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ

3.1. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Улыбка» г.Хасавюрт Республика Дагестан (МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»)
Тип ОУ	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация муниципального образования городской округ «город Хасавюрт» адрес: 368000, Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Набережная, 65а.
Год основания ДОУ	2014
Юридический адрес	368005 Республика Дагестан г. Хасавюрт, ул. Дружбы 19
Телефон	+7 928 582 31 27
Электронная почта	dousmile@mail.ru
Сайт	https://dag-7-ulyb.tvoyasadik.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Джавтаева Марха Умаровна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Ахмедова Женнет Султановна
Устав	Постановление №100п от 25.03.2020г
Лицензия	Лицензия с приложением от 24.11.2014г. регистрационный номер 7794 серия 05Л01 № 0002169, срок действия –бессрочно
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1358 кв. м Имеется 7 детских площадок с участками.

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 8 лет .

В 2020-2021 учебном году общее количество детей составило 370 человек:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Вторая младшая группа	45
2	Средняя группа №1	57
3.	Средняя группа №2	45
4.	Старшая группа №1	53
5.	Старшая группа №2	54
6.	Подготовительная к школе группа №1	61
7	Подготовительная к школе группа №2	55
	ИТОГО: 7 групп	370

3.2. Система управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО. В состав органов самоуправления ДОО входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной целью деятельности ДОО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированное взаимодействие;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- игровые;

- технология Лэпбука;
- портфолио дошкольника;
- технология мнемотехника;
- технология развития критического мышления и др.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая, принимаемая и реализуемая самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155), основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями с новыми требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие воспитанников всех возрастных групп (приобщение к истокам Дагестанской народной культуры, ознакомление с малой родиной).

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОУ, решают задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание образования в ДОУ в течение учебного года определялось следующими нормативными документами и программами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» (далее ООП ДО);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальными программами, технологиями и методиками нового поколения:
 - Программа «Занимательная математика» (Л.Ф.Гусарова)
 - Программа «Гендерное воспитание у условиях дагестанского детского сада» (Л.Ф.Гусарова)
 - Программа «Формирование экологической личности дошкольника» (Маммаева П.Х.)
 - Программа «Поисково-познавательная деятельность дошкольников» в двух частях; «Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников» (авторы О.Б. Гаприндашвили, Д.М.Магомедова).
 - Программа ««Развитие связной речи многонациональном детском саду»; «Дагестанский

- фольклор» «Хрестоматия» (Р.Х.Гасанова);
- Программа «Знакомство с искусством Кубачи, «Знакомство с искусством Балхара (автор В.К. Агорагимова и др.)
 - Программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина); «Физкультурное занятие с детьми 3-4; 5-6 лет» (Н.И.Пензулаева); «Подвижная игра – спутник жизни ребенка» (З.И.Идрисова);
 - Программа «Светофор» (Т.И.Данилова); «Игра в дошкольном возрасте», «Играют взрослые и дети» (Т.Н.Доронова); «Игра дошкольника» (С.Л.Новоселова); «Уроки ручного труда» (А.В.Козлина); «Конструирование из бумаги в деском саду» (И.В.Новикова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Реализуя цели и задачи программы, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, способствуют развитию и формированию у них целевых ориентиров.

Для получения информации об уровне усвоения образовательной программы детьми проводится педагогическая диагностика по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для определения уровня развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО, используются методические материалы педагогической диагностики, разработанные творческой группой.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, итоговых занятий НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга по освоению ООП ДО за 2019-2020 уч.год

Образовательные области/ разделы программы	Освоение воспитанниками программного материала	Раздел образовательной области	
		Достижения	Требует внимания
Речевое развитие	80%	Обогащение активного словаря, развитие связной речи	Развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой
Физическое развитие	76%	Становление у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.	Организация самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, организация подвижных игр, игр с правилами

		Ознакомление с различными видами спорта	
Социально-коммуникативное развитие	80%	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, культура поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое развитие	80%	Ознакомление с музыкой разных жанров, разных стран, обогащение литературного опыта детей, ознакомление с литературными произведениями разных народов	Становление эстетического отношения к окружающему миру, освоение разных изобразительных техник, архитектура народов
Познавательное развитие	83%	Развитие сенсорной культуры, математических представлений. Развитие представлений о многообразии народов, об отечественных традициях, культурных традициях малой Родины	Организация поисково-исследовательской деятельности, формирование экологической культуры.

Наиболее результативной стала образовательная область «Познавательное развитие», направления: формирование математических представлений, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, представлений о других людях

Качество освоения воспитанниками ООП ДО за 2019-2020 учебный год

Динамика уровня освоения программы воспитанниками	Начало года	Конец года
Высокий уровень	22%	49%
Средний уровень	57%	38%
Низкий уровень	21%	13%

Таким образом, прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО. По всем пяти образовательным областям процент освоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье

воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий.

Педагоги ДООУ выработали эффективную здоровьесберегающую среду для детей, которая реализуется через:

- мониторинг здоровья;
- организацию санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- создание благоприятной среды, снижающей отрицательные влияния на состояние организма ребёнка;
- формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ;
- оптимизацию двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьёй по принципу взаимопомощи и взаимообогащения.

Соблюдая режимные моменты, для укрепления и сохранения здоровья детей организовано полноценное питание, спокойный здоровый сон, обучение культурно-гигиеническим навыкам, закаливание.

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада через:

- создание благоприятной атмосферы- использование фольклора, музыкотерапии, сказкотерапии;
- индивидуальный подход к ребёнку- учёт индивидуальных привычек, посещение на дому, признание личной собственности ребёнка;
- игры-традиции с домашними игрушками, игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, «День открытых дверей», тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

В текущем году в ДООУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянка), повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено

**Анализ состояния здоровья детей в ДОУ в сравнении за три календарных года.
Распределение детей по группам здоровья**

Группа здоровья / год	2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г	2019- 2020 уч.г
Первая	309	285	254
Вторая	114	112	89
Третья	9	5	7
Четвёртая	0	0	0
Всего детей	432	402	350

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей. Постоянно совершенствуется развивающая здоровьесберегающая среда. В группах оборудованы спортивные «уголки». Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

3.5. Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в ДОУ трёхразовое (завтрак, обед, полдник). Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ. По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 89% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

Вывод: Анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

Общий вывод: Анализ работы по охране жизни и здоровья детей показал, что данной проблеме уделяется особое внимание. Этому способствовали проводимые мероприятия администрацией учреждения и воспитателями возрастных групп. Анализ физического развития детей по ростовому и весовому показателям, а также по группам здоровья позволяет сделать вывод

о том, что большинство воспитанников являются здоровыми детьми, но имеющими незначительные функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Организация питания соответствует требованиям СанПиН и реализуемой комплексной программы.

3.6. Качество кадровое обеспечение

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

К 2021 году МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» по штату обеспечен кадрами 100%. Коллектив ОУ насчитывает 43 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, зам. зав. по ВМР – 1, зам. зав. по АХЧ – 1.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 16 педагогов: руководитель по физвоспитанию -1, музыкальный руководитель - 1, воспитатели – 14.

Высшее образование имеют 8 (50%) педагога, среднее профессиональное – 8(50%) педагога.

Анализ квалификации педагогических работников показал, что высшую категорию имеет 1 педагог (6%), первую квалификационную категорию – 7 педагога (44%), соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (50 %).

В ОУ работает коллектив педагогов со стажем до 3 лет – 2 (12%), от 3 до 5 лет – 2 (13%), от 5 до 10 – 10 (62%), от 10 до 15 – 2 (13%).

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования, вузами ГБОУ ДПО ДИРО - 2018 году прошли курсы повышения квалификации 10 человек 62 %, ЧУ ДПО МЦПК – 2019 году прошли курсы повышения квалификации 6 человек 38%.

В Феврале 2021 году 11 воспитателей проходят переподготовку по Профессиональному стандарту «Воспитатель ДОО»

Инновационная деятельность педагогов

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через:

- участие педагогов в Вебинарах по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников;

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и республиканском уровне;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2016» 3 место Джасуева Х.З.

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2017» 2 место Шахмурадова С.А.

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2018» 3 место Ахмадова З.А.

- опыт работы педагогов в социальных сетях:

Воспитатель Джасуева Х.З.

<https://multiurok.ru/files/samoobrazovanie-20.html>

План самообразования на тему: «Система работы педагога в ДОУ, в формировании навыков безопасности дорожного движения и профилактики ДТП с участием детей»

<https://www.maam.ru/detskijasad/yekskursija-v-hasavyurtovskuyu-avtoshkolu.html>

Фотоотчёт «Экскурсия в Хасавюртовскую автошколу»

Воспитатель Халимова А.С.

<https://www.maam.ru/detskijasad/prazdnik-jarmarka-osenie-dary.html>

Фотоотчёт Праздник-ярмарка «Осенние дары»

Воспитатель Тимаева З.Т.

<https://infourok.ru/proekt-na-temu-tradicii-i-obychai-narodov-dvagestan-5013689.html>

Проект на тему: "Традиции и обычаи народов Дагестан"

Воспитатель Джавтаева Э.У.

<https://infourok.ru/kratkosrochnyj-proekt-k-100-letiyu-dassr-4991149.html>

Проект к 100 летию образования ДАССР.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Педагогический коллектив квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры, объединён общими целями задачами; работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность; творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в ДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Перспективы развития: В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. К нововведениям открыты 65% педагогов, занимаются самообразованием, готовы к участию в инновационных проектах. 35% педагогов готовы работать в режиме инноваций, но сами они достаточно пассивны, ждут помощи со стороны. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения

квалификации, семинары, участие в мероприятиях различного уровня. В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

3.7. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. Во всех группах имеются центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, пополняемые современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете представлено учебно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОО можно условно разделить на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОО, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

- книги совместного пользования.

Педагоги используют электронные ресурсы.

Библиотечное обеспечение постоянно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационное обеспечение

Самоисследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров с выходом в интернет позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр., имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.

2. Для взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самоисследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования ДОО. Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет

примерно 75%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

3.8. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

На территории ДОО оборудованы: прогулочные участки с теньевыми навесами и уличным спортивным и игровым оборудованием.

Наличие современной информационно – технической базы: телевизоры, музыкальный центр, компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.

Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Приобретена дополнительная детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

Администрация ДОО обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

Здание ДОО содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется:

- система индивидуального отопления;
- система вытяжной вентиляции;
- система водоснабжения (городской водопровод);
- система сбросов (общая канализация);
- система освещения с электрозащитой (заземление);
- система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения);
- система видеонаблюдения.

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи.

Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии.

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Предметно-пространственная среда в ДОО совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

Музыкальный (физкультурный) зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых

помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. В группах организованы мини - центры: музыкальный, изобразительной деятельности, центр экспериментирования, центр развития речи, детская библиотека, центр песка и воды, центр строительства, др.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Для обеспечения развития по всем направлениям детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей младшего возраста;
- центры для поисково-исследовательской деятельности
- среда по формированию математических представлений (конспекты НОД, логические игры, оборудование, игровой материал и др.);
- центры родного города с включением государственной и республиканской символики, дидактические игры и пособия о Дагестане и России;
- центры безопасности (уголок по ПДД) - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, лупы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- тематические мини-музеи в группах;
- в группах функционируют детские библиотечки, имеется наглядный и дидактический материал по данному направлению;
- пальчиковый и настольный театр;

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно в группах организуются выставки детских и детско-родительских работ.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной. Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечение для групп младшего возраста. Недостаёт материалов для осуществления педагогической диагностики по выполнению вариативной части ООП ДО.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

3.9. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- консультативная помощь заместителем заведующей по ВМР по мере обращений и в рамках Годового плана
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно- эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня;
- др.

В 2019-2020 году анализ по типу семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Полные	332
Неполные	18
Многодетные	229

Вывод: Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутри садовых, городских мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно- массовых мероприятиях (Дни здоровья, походы, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы. Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 85%.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Проблемное поле: результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в

разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Перспективы развития: для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

3.10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В деятельности ДОУ прослеживается пересечение интересов самых разных гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений.

ДОУ тесно сотрудничает с:

- Хасавюртовским ЦГБ им. Р. П. Аскерханова"
- МКОУ «СОШ №14 г. Хасавюрт»
- Эколого-биологическим центром
- Краеведческий музей г. Хасавюрт
- ДЮСШ г. Хасавюрт
- ГИБДД г.Хасавюрт
- Пожарная часть
- МЧС (практические занятия-тренировки

Вывод: грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов.

Наиболее результативным являлось взаимодействие с Краеведческим музеем г. Хасавюрт которое способствовало повышению интереса детей к истории и культуре родного города.

Проведено множество мероприятий нравственно-патриотической направленности. Оживилась работа с родителями воспитанников, укрепился положительный имидж учреждения.

3.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (освоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, участие

воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем учреждении являются оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует ДООУ при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Оценка качества дошкольного образования ДООУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ДООУ основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы;
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров ДООУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса. Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ДООУ.

3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	350 детей 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	350 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/50%
1.8.1	Высшая	1 человек / 6%
1.8.2	Первая	7 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 25 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя по физическому воспитанию	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1358 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

По итогам анализа потенциала развития ДОУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2014-2019 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
2. Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в дошкольном учреждении.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
1. Наличие профессиональных компетенций педагогов ДОУ			
В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов	Профессиональная подготовка не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (1 раз в три года). Аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений

	образовательного процесса. Присутствует профессиональная пассивность педагогов, ожидая помощи со стороны.	занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории. Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	
2. Информатизация образовательного пространства ДОУ			
Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база	Информационно - образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнёров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо провести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
3. Содержание образовательной деятельности			
Реализуются парциальные программы в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения. -Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.	эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие Руководителя по физическому воспитанию. Система	у части педагогов преобладают традиционные	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом

профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.	подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
---	--	--	---

5. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОО. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	--	--	---

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО

Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
------------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------------

6. Наличие профессиональных компетенций педагогов ДОО

В ДОО созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов	Профессиональная подготовка не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Присутствует профессиональная пассивность педагогов, ожидая помощи со стороны.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (1 раз в три года). Аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории. Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений
--	---	---	--

7. Информатизация образовательного пространства ДОУ			
Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база	Информационно - образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнёров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо провести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
8. Содержание образовательной деятельности			
Реализуются парциальные программы в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения. -Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.	эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
9. Содержание оздоровительной работы			
Наличие Руководителя по физическому воспитанию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития

			детей в домашних условиях
10. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности</p>	<p>У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОО. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности ДОО для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- Непрерывное развитие кадрового потенциала в ДОО, формирование профессиональной мобильности педагогов;
- Оснащение материально – технической базы ДОО;
- Совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в организации ранней профориентации детей через взаимодействие с семьей социальными партнерами.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения показывают, что при внешней целостности внутри ДОО сохраняются проблемы и противоречия.

Таким образом, реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования ДОО, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования.

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития ДОУ служат:**
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать

систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№	Задачи этапа	Сроки реализации	Исполнители
I этап – подготовительный			
<i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития			
1.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа, Делопроизводитель
2.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
4.	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2021-2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
II этап – практический			
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития			
1	Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
2	Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, педагоги

3	Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	2021-2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
7.	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; <p>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>	2021-2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, педагоги
8.	<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации руководителя по физическому воспитанию; <p>обеспечение информационной открытости.</p>	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
9.	Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	2022-2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, педагоги
10	<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. 	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

12	Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др)	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
III этап – итоговый, обобщающий			
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий			
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП других образовательных программ	2024-2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Анкетирование родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	2021-2025	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно- образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

- В работе с родителями будут использованы современные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельности ДОУ.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования учреждения.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

8. Критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий,	1 балл: 60%					

обеспечивающих полноценное развитие детей	2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего					

	уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Исходный лист

32

листов

Заведующая МКДОУ № 7 «Улыбка» *М.У. Джавтаева*



1 балл: снижение	Уровень	1 балл: снижение	Уровень
2 балла: снижение	Уровень	2 балла: снижение	Уровень
3 балла: снижение	Уровень	3 балла: снижение	Уровень
4 балла: снижение	Уровень	4 балла: снижение	Уровень
5 баллов: снижение	Уровень	5 баллов: снижение	Уровень
6 баллов: снижение	Уровень	6 баллов: снижение	Уровень
7 баллов: снижение	Уровень	7 баллов: снижение	Уровень
8 баллов: снижение	Уровень	8 баллов: снижение	Уровень
9 баллов: снижение	Уровень	9 баллов: снижение	Уровень
10 баллов: снижение	Уровень	10 баллов: снижение	Уровень