

МКДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка»

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
(старшая группа)

**«Дагестан навек любимый –
край родной, неповторимый!»**



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ахмадовой Заиры Алиевны

г.Хасавюрт, 2018г.

Содержание

Введение

Актуальность темы

Этапы реализации работы

Результативность работы

Заключение

Список использованной литературы

*Мне ль тебе, Дагестан мой былинный,
Не молиться,
Тебя ль не любить,
Мне ль в станице твоей журавлиной
Отколовшейся птицею быть?
Дагестан, все, что люди мне дали,
Я по чести с тобой разделю,
Я свои ордена и медали
На вершины твои приколю.
Посвящу тебе звонкие гимны
И слова, превращенные в стих,
Только бурку лесов подари мне
И папаху вершин снеговых*

Р. Гамзатов

Введение

Дагестан – это сочетание двух слов: тюркского «*даг*» (*гора*) и персидского «*стан*» (*место, страна*). Страна гор. Вот уже более шестьсот лет, как это название присвоила себе небольшая часть земли на Восточном Кавказе, на западном берегу Каспийского моря.

В мире существуют города-государства со своим управлением, со своей независимостью.

В Дагестане же есть аулы-государства, которые подчиняются одному только вдохновению. Есть аулы танцоров, аулы певцов.

Кубачи – аул златокузнецов. Гоцатль – аул серебрянных дел мастеров, Унцукуль – аул резчиков по дереву, Балхар – аул керамиков, Цовкра – аул канатоходцев.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Моя малая Родина ... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё! Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Любить Родину – значит знать её, знать прежде всего свою малую Родину.

Актуальность темы

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Воспитание любви и уважения к родному краю, Дагестану является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, Дагестаном представлена в виде образовательной работы, что отвечает

современным целям деятельности педагога. Важным моментом опыта является систематизация методов ознакомления детей с окружающей действительностью, что позволяет добиться положительного результата в реализации цели работы.

В ходе реализации творческой работы дети получают знания о прекрасных местах, известных всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи творческой работы выполнены.

Педагог должен способствовать совместно с родителями в решении задач воспитания любви к малой родине, к Дагестану.

Представленная творческая работа и проект, на мой взгляд, вызовет интерес практических работников ДООУ, реализующих в своей деятельности разные программы дошкольного образования, так как позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и культуру личности ребенка - дошкольника.

***В минуты удачи,
В часы торжества
О чем наши мысли
и наши слова?
О родине,
только о родине.***

Р. Гамзатов

Моя малая Родина ...

У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё!

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко

всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Таким образом, выбор данной темы обусловлен пониманием педагогами значимости этой проблемы, с одной стороны, и не достаточным уровнем знаний у детей и родителей о родном крае, с другой. Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа не только актуальна, но и требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Главная цель моей работы

- приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного Дагестана;
- воспитание уважения к культурным и национальным традициям,
- формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности
- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе Хасавюрте, Дагестане: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с творчеством писателей Дагестана.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории, природы родного края;
- Спроектировать культурно – образовательную среду в ДОУ;
- Ориентировать родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.

Ожидаемые результаты:

- Создана предметно-развивающая среда.
- Составлены конспекты занятий, праздников, вечеров, развлечений
- Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

Дети должны знать и называть свой город, край, предприятия родного города и их значимость; символику города, края достопримечательности, климатические условия; флору и фауну родного края. У детей должно быть сформировано чувство гордости за свою Республику, за свой город Хасавюрт и страну Россию и желание сохранить его чистым и красивым.

- сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории, природы родного края;
- спроектировать культурно – образовательную среду в ДОУ;
- ориентировать родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.

Этапы работы:

1. Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
4. Составление комплексно-тематического планирования на тему: «Дагестан - Родина моя!»
5. Обеспечение дидактического комплекта для реализации учебной работы: подбор дидактических игр: «Узнай герб, флаг Дагестана», «Назови республику, где ты живешь».

Методика работы:

В своей работе использовала разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

- Проведение цикла занятий, экскурсий;

- беседы;
- «Поговорим о творчестве Р.Гамзатова»;
- «В гости в Табасаранский район»;
- «Экскурсия в краеведческий музей» и т.д.



- «Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана»;



- « Путешествие по родному городу»;



Речь и речевое развитие

Познавательные занятия:

- «Мой город цвети!»
- «По улицам города»
- «Дагестан – мой край родной»
- «Растительный мир родного края»
- «Животный мир Дагестана»
- «Горы Дагестана»
- «Народы Дагестана»
- «Путешествие по городам Дагестана»
- Традиции и обряды народов Дагестана

Творческие рассказы:

- «Город, в котором я живу»



Словотворчество детей с родителями:

сочини стихи, о городе, Дагестане.

1. Составление кроссвордов о птицах, растениях: «Что это?».
2. Чтение произведений дагестанских авторов.
3. Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час».
4. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.
5. Заучивание стихов.

Учитывая то, что игра является основным видом деятельности дошкольников, использовала в своей работе игровую деятельность.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с разными дагестанскими традиционными ситуациями;
- сформировать представления о традициях, праздниках, досугах дагестанцев;
- познакомить с необходимыми источниками дагестанских обычаев.

Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил разных народов Дагестана, ненавязчиво прививаю детям забытые нами традиции в играх («Собери цветы», «Достань папаху», «Перепрыгни костер»), с объяснением того, что человек без укрепления своих обычаев и традиции не может полностью реализоваться в дальнейшей своей жизни.

Игра «Пчелки и цветочки»



Игра « Достань папаху»



Составила план дидактических игр на ежедневную работу для дошкольников своей группы:

- С какого дерева лист?
- Назови друзей леса.
- Кто лишний?.
- Найди животных нашего края.
- Когда это бывает?.
- Кто живёт в море?
- Кому, что нужно для работы?.
- Заселим нашу Землю.
- Народы Дагестана.
- Что нам нужно взять в поход.

Сюжетно – ролевые игры – это наиболее любимый вид деятельности дошкольников. Часто играли в игры:

- «Пастух и овцы», «Пчелки и цветочки» и т.д.
- Защитники Родины
- Экскурсии в музей
- Экскурсии по городу

3. Подвижные, речевые игры народов Дагестана.

4. Оформление игрового уголка объёмных игрушек: животные Дагестана.

Трудовая деятельность

Ручной труд:

- Поделки из природного материала
- Изготовление макетов зданий города
- Изготовление символики города

Изобразительная деятельность

Рисование:

- Животные, птицы, растения Дагестана
- Улицы родного города
- Рисование национальных костюмов народов Дагестана
- Хочу о добром рисовать

Здоровье и физическое развитие

- Игры народов Дагестана

Проводила с детьми различные беседы с целью привития детям чувство ответственности и любви к своему родному краю.

Немаловажную роль играет и экологическое воспитание.

- Беседа о климатических условиях города, области.
- Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания.
- Мероприятия по охране окружающей среды.
- Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют).

Социальное развитие

- Экскурсии по родному городу
- Посещение выставок художников города, края



- Экскурсия в библиотеку



- Знакомство с выставками о городах Дагестана.
- Организация уголка краеведения в группе

Совместно с музыкальным руководителем прививали чувства любви детям через музыкальную деятельность

- Разучивание стихов и песен о Хасавюрте.
- Оформление краеведческого мини музея .



- Прослушивание песен о Дагестане, Хасавюрте.
- Развлечения
- Оформление стенда «Мы в краеведческом и изобразительном музее».

То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных мероприятиях немаловажное место занимают познавательные мотивы. Большое внимание уделяла чтению художественной литературы на данную тематику, т.к. на практике убедилась, что **литература** заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Использовала в работе дагестанские литературные произведения.

Работа с родителями:

- Консультации:
- Помощь в организации экскурсий
- Участие в выставках плакатов, рисунков.



• Оформление макета «Достопримечательности моего города».
Оформление фотовыставки на тему: «Как мы совершали экскурсию по г. Хасавюрту»



В своей работе я использую метод проектов. Он актуален и очень эффективен. Мой проект называется «Процветай мой родной Дагестан!»

Использование метода проекта способствовало тому, что:

Во-первых, технология метода проектов позволяет строить отношения «ребенок – взрослый» на соучастие в деятельности, - это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда заявляет свои цели, озвучивая их, отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми, ищет компромисс, согласовывает свою цель, установки с другими;

во-вторых, в процессе проектирования ребенок выступает не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт;

в-третьих, в совместной деятельности коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе;

в-четвертых, в результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, в получении новой информации, удовлетворяет познавательные потребности, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

В процессе работы также широко использовала информационно-коммуникативные технологии. Применение компьютерной техники позволило мне разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. С этой целью разработан цикл презентаций для занятий с детьми: «Дагестан – сой край родной!», «Цвети моя малая Родина...», «Дагестан вчера, сегодня, завтра!», «Любовь к родному краю!».

Реализуя принципы системности и последовательности обучения детей основам любви и уважению родного края, работаю в тесном контакте со всеми участниками педагогического процесса - воспитателями, музыкальным руководителем, использую в работе следующие **формы**:

- совместное планирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации для педагогов ДОУ;
- семинары-практикумы; открытые просмотры; развлечения, праздники, подобран цикл занятий, игр, развлечений и досугов, художественного слова, загадок и.т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любой край, область, район даже небольшое село по своему - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольника представления о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей. Поэтому нашей задачей, как педагогов, **является:** воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к культуре, традициям и промыслам народов Дагестана; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

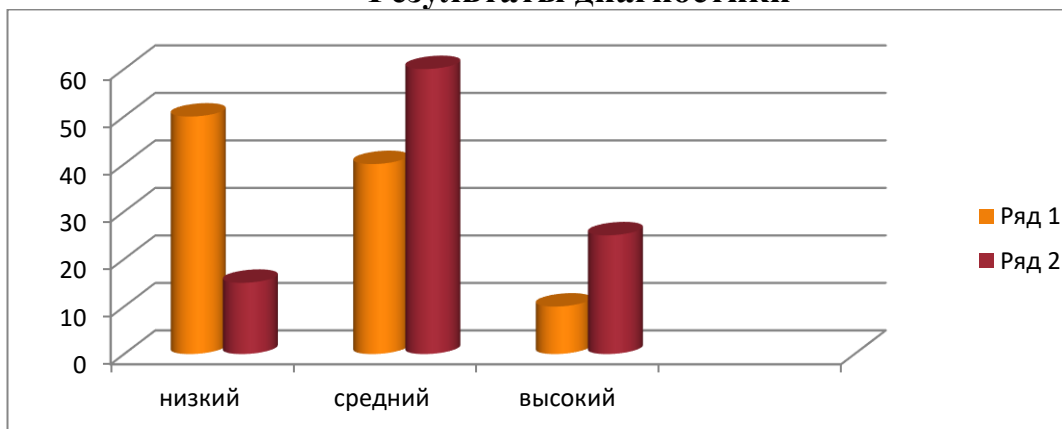
Результативность диагностики на начало учебного года в старшей группе

Низкий уровень – 50%
Средний уровень – 40%
Высокий уровень – 10%

Углубленная работа по развитию патриотических чувств дошкольника 5-6 лет с использованием различных видов интегрированных занятий в конце учебного года позволила получить следующие результаты:

Низкий уровень – 15%
Средний уровень – 60%
Высокий уровень – 25%

Результаты диагностики



1 ряд - начало года
2 ряд - конец года

Результат

В основном дети вышли на средний уровень развития благодаря систематической работе не только с детьми, но и их родителями, которые были активными участниками в подготовке к занятиям, в помощи экскурсий и пополнении предметно-развивающей среды группы.

В ходе диагностики выявилась положительная динамика развития детей по теме патриотического воспитания дошкольников (дети 5 - 6 лет). К концу обучения дети научились рассказывать о семейных традициях, преданиях; хорошо ориентируются в своем микрорайоне, с гордостью рассказывают о достопримечательностях города и Республики, о знаменитых земляках; знают флаги и гимны России. У детей сформировано позитивное отношение к своей малой Родине. Результаты мониторинга доказывают: Дети лучше знают свои корни, имеют представление, что такое «род», «родословная», «семья», «предки». В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как «мои родственники», «Моя малая Родина», «Мой родной город», «Республика Дагестан», «уютный дом», «родной дом», кем они были, стали понятны для детей и их родителей.

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков
по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников**

ФИ воспитанника

Показатели	высокий	средний	низкий
<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>		<i>Начало уч.года</i>
Представление о себе и своей семье	Знает свое имя и фамилию.		
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.		
	Знает домашний адрес, телефон.		
	Знаком со своей родословной.		
Представления о детском саде	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.		
	Знает адрес детского сада		
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.		
Представление о человеке	Имеет представления о первобытных людях.		
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни).		
	Имеет представление о жизни людей других стран.		
	Имеет представления о народах, населяющих Республику Дагестан.		
Представления о родной стране	Знает название города, улиц, площади.		
	Знает символы родного города (флаг, герб)		
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)		
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)		
Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Балхарская керамика», «Унцукульская насечка», «кубачинские изделия»...)		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях		
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля		
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)		
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат)		

Высокий уровень - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

№	Вопросы	Ответы
1	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
2	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
3	Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?	
4	Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
5	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	
6	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?	
7	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки своего города? Если нет, то почему?	

Литература

1. Гаприндашвили О.Б. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013г.
2. Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014.
3. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Махачкала, 2013г.
4. Магомедова Д.М., Трофимова С.Н. "И захотелось мне узнать про этот мир"
5. Айтберова Н.А., Кондратова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Махачкала, 2004г.
6. М.М. "Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего возраста с народно-прикладным искусством Дагестана", "Дагестанский народный орнамент"
7. А.Г. Булатова «Традиционные праздники и обычаи народов Дагестана»